

**'Opbrengstgericht Werken door Handelingsgericht Werken'**



Nico van der Meer

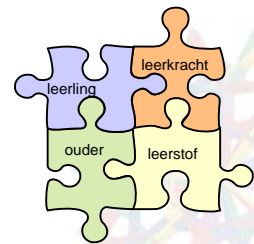
**HGW en OGW hebben alles met elkaar te maken**

- Hoe kun je vasthouden aan wat je als school zelf belangrijk vindt?
- Wat past bij de school die je wilt zijn?
- Hoe verbind je HGW en OGW aan de eigen schoolontwikkeling?
- Hoe zorg je voor duurzame veranderingen en duurzame resultaten?

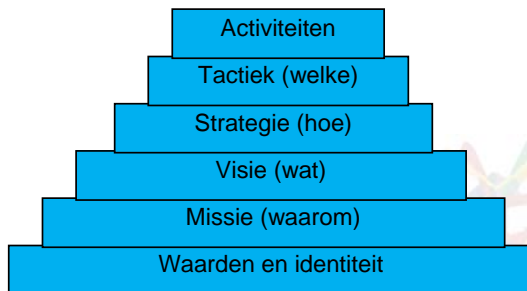
**"...ook dát nog?"**



**Opbrengstgericht Werken door Handelingsgericht Werken: Niet stapelen, maar puzzelen**

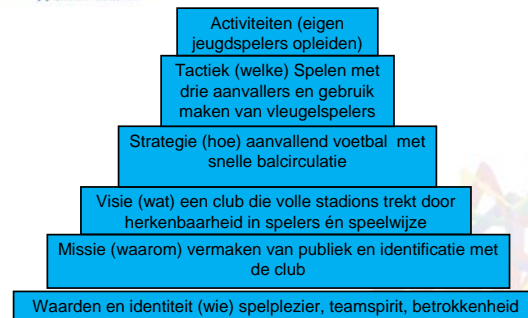


**keuzepiramide**





Daniel Kim

**keuzepiramide**




Daniel Kim


NTO-Effekt  **keuzepiramide**




- Activiteiten professionalisering
- Tactiek (welke) Pilots taal en rekenen
- Strategie (hoe) OGW + toezicht
- Visie (wat) Nederland bij top 5 PISA
- Missie (waarom) kenniseconomie
- Waarden en identiteit

Daniel Kim

NTO-Effekt  **Renald Gunsch - 1**






school


NTO-Effekt  **Reflectie**



- Wat is voor u de belangrijkste boodschap van de van Oostade school?
- Wat vindt u van de inhoud van de film in relatie tot uw eigen school?

NTO-Effekt  **Renald Gunsch - 2**



school

NTO-Effekt  **Niet óf - óf, maar én - én**

- HGW en OGW hebben alles met elkaar te maken




 projectbureau kwaliteit

NTO-Effekt  **Waar gaat het om?**

**Opbrengstgericht werken** betekent dat opbrengstgegevens gebruikt worden om het onderwijsproces te verbeteren zodat de leerlingprestaties toenemen.

### Waar gaat het om?

**Handelingsgericht werken** betekent het onderwijs optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen in je klas/ je school.  
= Passend Onderwijs bieden

### Waar begint het?

**Ons handelen doelgericht (-er) maken**

- Wat moeten onze leerlingen leren?
- Hoe weten we dat de leerlingen daadwerkelijk leren wat ze moeten leren?

Van wegen wordt een varken niet vetter ...



### Vakwerk

**Het gaat om afstemming en wisselwerking**

Het échte vakwerk is het vinden van een goede match tussen de mogelijkheden en behoeften van de leerling

(wat kan en wil het kind)

en wat jij als leerkracht te bieden hebt en moet aanbieden om resultaten te behalen

(je onderwijsinhouden)

### Schema Afstemming


De leerkracht als bemiddelaar en regisseur tussen de doelen van de leerkracht en de doelen van het kind.

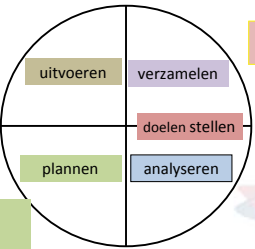
Het gaat om het vinden van “de goede match”

**De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant**

#### Handelingsgericht werken



**NTO-Effekt**  **Stappen opbrengstgericht werken**




**1** Verzamenen gegevens – Wat weet ik van deze kinderen?

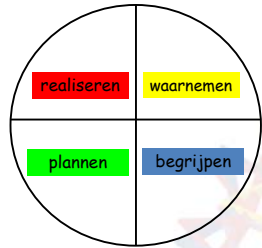
**2** Doelen stellen: wat wil ik met deze leerlingen bereiken?


**3** Analyseren van gegevens:  
Welke verklaringen?  
Wat zien we?  
Conclusies

**5** Plan van aanpak uitvoeren

**4** Plan van aanpak uitwerken, gebruik makend

**NTO-Effekt**  **Opdracht: HGW - OGW**

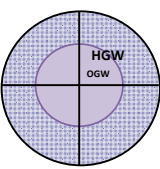


**NTO-Effekt**  **Opdracht: HGW - OGW**

**waarnemen**

Resultaten leerstof (rek; taal/lezen)  
CITO-toetsen- LVS  
Methode gebonden toetsen  
.....

Observatie  
Gesprekken met kinderen  
Indrukken IB en collega  
Gesprekken met ouders  
Stimulerende factoren  
Belemmerende factoren  
Leerproces  
.....



**NTO-Effekt**  **Opdracht: HGW - OGW**


**Doelgericht**

**Op een rij zetten van de doelen:**

**Wat ga ik de kinderen de komende periode leren?**

**Basisaanbod + aanpassingen**

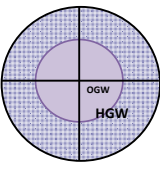



**NTO-Effekt**  **Opdracht: HGW - OGW**

**begrijpen**

Standaard beslissingen  
Beneden de norm  
Cognitief  
Foutenanalyse (soms)  
.....

Foutenanalyse  
Onderwijsbehoeften (matchen-stretchen)  
Hoe leert het kind het best?  
Werkhouding  
Plaats en rol in de groep  
Cognitief én Sociaal-emotioneel  
Kind als geheel  
Wisselwerking (dit kind, in deze school, met deze juf en deze ouders)  
.....

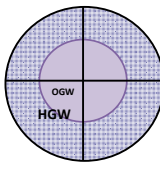


**NTO-Effekt**  **Opdracht: HGW - OGW**

**plannen**

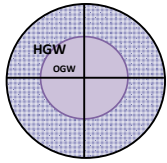
Basisaanbod  
Niveaugroepen  
Lezen, rekenen, spelling  
Extra oefenen  
Extra tijd  
Extra instructie  
DI-model  
.....

Doelen op maat  
Leerstijl (HD, MI, Zintuiglijk)  
Relatie met jezelf en anderen  
Autonomie - Meer verstand van jezelf krijgen  
Dynamisch clusteren van leerlingen (keuzes maken)  
.....



## Opdracht: HGW - OGW

**realiseren**



Voorgeprogrammeerd  
Lineair  
DI-model  
Evidence-based  
.....

Gevarieerde leerwegen  
Gevarieerde leerbronnen  
Gevarieerde groeperingswijzen  
Gevarieerde materialen  
Gevarieerde instructies  
Variabel en flexibel  
.....

## samenhang



**Resultaten**

Wat het oplevert



**Processen**

Wat je doet:  
Vakmanschap



**Persoon**

Wie je bent