

Dyslexieonderzoeken WSNS-Salland

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau.

(SDN 2008)

1. Een aantal kinderen komt in aanmerking voor de vergoede dyslexie.

Er is sprake van een achterstand:

Het gaat om kinderen die behoren tot de zwakste 10% lezers (3 toetsperiodes E-niveau) of tot de 16% zwakste lezers en tegelijkertijd de 10% zwakste spellers (3 toetsperiodes E-niveau spelling en D niveau lezen).

Er is sprake van didactische resistentie:

Het probleem blijft bestaan ondanks extra ondersteuning en begeleiding. (minimaal twee periodes van vier maanden).

Er is sprake van enkelvoudige dyslexie, oftewel er is geen sprake van een andere stoornis (ADHD kan met enkelvoudige dyslexie, als de medicatie geruime tijd op orde is.)

Advies is deze kinderen te verwijzen naar een onderzoeksbureau dat onderzoek en begeleiding kan verzorgen binnen de vergoede zorg. Eventueel na overleg met leerlingbegeleider tijdens consultatie.

2. Sommige leerlingen hebben moeite met spellen en lezen op woordniveau, maar vallen niet binnen de criteria van de vergoede zorg. Er is wel een vermoeden van dyslexie.

Voor deze kinderen is het beleid om hen middels het dyslexieprotocol te blijven begeleiden. Kinderen en ouders krijgen te horen dat er mogelijk sprake is van dyslexie en dat er een onderzoek zal plaatsvinden in groep 8.

3. Er zijn leerlingen die ondanks het beleid van 2 toch gebaat zijn bij een dyslexieverklaring.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- a. De leerling gaat een individuele leerlijn volgen. Een dyslexieverklaring is nodig om binnen het onderwijsontwikkelingsperspectief te onderbouwen dat ondanks een hogere intelligentie een lagere doelstelling wordt aangehouden;
- b. Het is aantoonbaar dat het voor een kind van belang is te weten of er sprake is van dyslexie;
 - I. Kind ontwikkelt faalangst/motivatatieproblemen
 - II. Kind ontwikkelt een negatief zelfbeeld
- c. Doordat er geen dyslexieverklaring is kan een kind geen gebruik maken van faciliteiten, die belangrijk zijn voor zijn/haar lees- en spellingontwikkeling;

In geval van 3 wordt een onderbouwde aanvraag voor een dyslexieonderzoek gedaan (ZPF). Leerlingbegeleider doet onderzoek. Voorinformatie kan met vragenformulier school en ouders. Verslag en een dyslexieverklaring volgen.

ONDERZOEK UITSTROMERS

Voor de leerlingen van groep 8 bij wie het vermoeden is van dyslexie worden de volgende stappen doorlopen:

- Leerlingbegeleider van de school bekijkt het dossier om na te gaan of er voldoende aanwijzingen zijn voor dyslexie:
 - Is er sprake van een achterstand bij het lezen van woorden en de spelling in vergelijking met andere vakken?
 - Is er extra begeleiding geweest op het gebied van lezen/spelling?Dit overleg kan onderdeel uitmaken van de consultatie (eind gr. 7, of begin gr. 8).
- IB-er overlegt met leerkracht en vraagt toestemming voor onderzoek aan de ouders.
- Leerlingbegeleider zorgt dat school materialen krijgt (formulier ouders, formulier school, toetsen met toelichting over afname)
- Ouders vullen formulier in en leveren deze in bij de leerkracht
- IB-er / leerkracht vullen vragenlijst in.
- Leerkracht/ib-er nemen de volgende toetsen af:
 - Lezen: AVI, DMT, Klepel
 - Spelling: PI, spelling van zinnen
 - Automatisering: TTR
- Formulier ouders, formulier school en afgenomen toetsen worden naar WSNS gestuurd.
- Leerlingen worden uitgenodigd om bij WSNS te komen voor onderzoek.
Hier worden enkele gezamenlijke en individuele tests afgenomen:
 - Intelligentietest:
 - Onderzoek naar onderbouwing dyslexie:
 - Kort gesprek over leesbeleving en interesse.
- Binnen een maand verslag en dyslexieverklaring en afspraak voor nabespreking met ouders en leerkrachten.

Tijdspad:

Oktober/november	1 ^e consultatie, bespreken van mogelijke kandidaten groep 8 voor dyslexieonderzoek.
Begin december	inventarisatie van kandidaten door ZPF , formulieren versturen, planning maken onderzoek.
Eind dec./begin jan.	Dyslexieonderzoek.
Eind jan.	Bespreking onderzoeken met scholen/ouders.

De bedoeling is dat de verklaringen zijn afgerond op het moment dat de Cito-eindtoets wordt afgenomen.

VRAGENLIJST OUDERS IN HET KADER VAN DYSLEXIEONDERZOEK

Naam:.....
Geboortedatum:.....
Adres:.....
Postcode en woonplaats:.....

School:.....
Groep:.....
Groepsverloop:.....

Vragen over de vroege ontwikkeling

Waren er bijzonderheden rond zwangerschap en geboorte?

Hoe verliep de motorische ontwikkeling (bijv. wanneer liep uw kind los, grove en fijne motoriek)

Kwam de taalontwikkeling goed op gang (wanneer begonnen met praten, verstaanbaar, veel/weinig praten)

Zat uw kind op een peuterspeelzaal of kinderopvang?
Zo ja, waren er bijzonderheden?

Waren er externen betrokken bij uw kind.
Zo ja, wanneer en hoe lang (denk aan logopediste, audiologisch centrum, kinderarts etc.)

Hoe ging het leren van de kleuren?

Kende uw kind de namen van klasgenoten?

Vragen over het lees- en spellingproces

Kwam het lezen bij de start van groep 3 goed op gang?

Wanneer deden zich de eerste problemen voor op het gebied van lezen en/of spelling?

Waaruit bestaan de lees- en spellingproblemen? (bijv. moet nog spellen, of raadt)

Is er extra begeleiding geweest op het gebied van lezen/ spelling? Zo ja, wanneer, hoe lang en door wie. (binnen en buiten de school).

Welke hulpmiddelen worden ingezet om het lezen te ondersteunen (bijv. computer, reading pen, daisyspeler)

Overige vragen

Hoe verloopt de automatisering? (bijv. leren van tafels, Engelse woordjes, topografie etc.)

Hoe is de ontwikkeling bij andere schoolvakken (o.a. rekenen, zaakvakken)

Kan uw kind typen? Zo ja, maakt het gebruik van speciale software? (bijv. sprint of kurzweil)

Komt er dyslexie in de familie voor? Zo ja, bij wie (bijv. neef aan vaders kant).

Opmerkingen

De ouders van(naam), geven toestemming voor een onderzoek naar dyslexie.

.....(plaats)

.....(plaats)

.....(datum)

.....(datum)

Handtekening vader

Handtekening moeder

VRAGENLIJST SCHOOL IN HET KADER VAN DYSLEXIEONDERZOEK

Naam:.....
Geboortedatum:.....
Adres:.....
Postcode en woonplaats:.....

School:.....
Groep:.....
Groepsverloop:.....

Vragen over de lees- en spellingproblemen ingevuld door

Wanneer deden zich de eerste lees- en spellingproblemen voor en wat waren de problemen?

Welke ondersteuning is er door school gegeven en met welk effect (binnen en buiten de groep)?

Welke ondersteuning is er buiten school gegeven en met welk effect?

Welke lees- en spellingproblemen doen zich momenteel nog voor?

Bij welke ondersteuning heeft deze leerling baat?

Hoe gaat de leerling om met de problematiek (bang te falen, stapt er gemakkelijk overheen)?

Overige vragen

Hoe is de ontwikkeling van overige vakken (rekenen, zaakvakken, creatieve vakken)?

Hoe verloopt de automatisering (topografie, tafels, Engelse woorden)?

Opmerkingen:

Bijlagen:

- Handelingsplannen
- Toetsenhistorie uit leerlingvolgsysteem