

NTO-Effekt




specialisten in duurzaam leren

Opbrengstgericht Werken door een Handelingsgericht proces

Zefanja Tiemann en Anja Vet - OBS De Tweemaster
Sonja de Lange - NTO-Effekt


Waar gaat het om?

Opbrengstgericht werken betekent dat opbrengstgegevens gebruikt worden om het onderwijsproces te verbeteren zodat de leerlingprestaties toenemen.



Waar gaat het om?

Handelingsgericht werken betekent het onderwijs optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen in je klas/ je school.



OGW en HGW

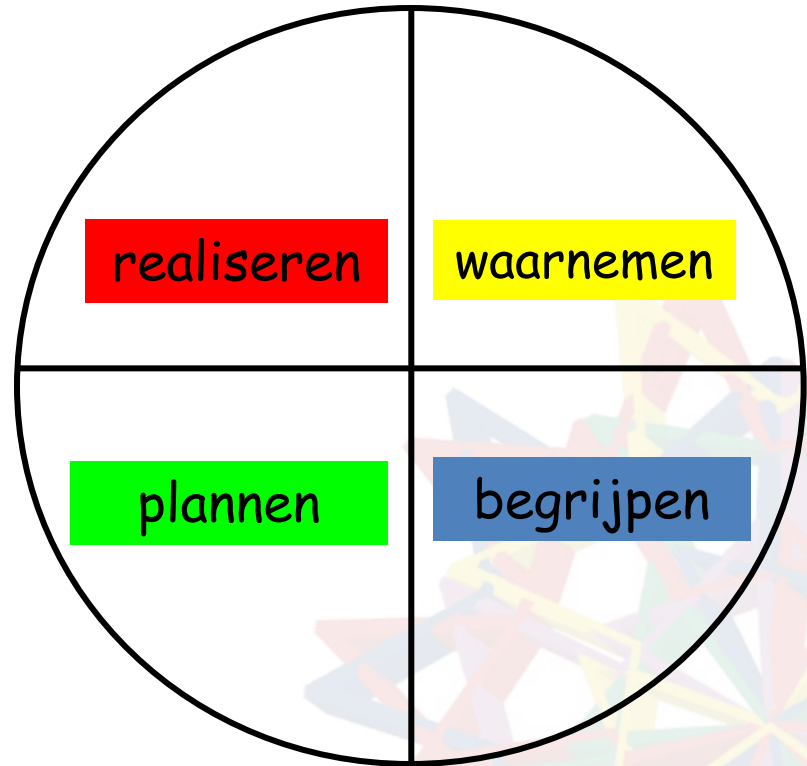
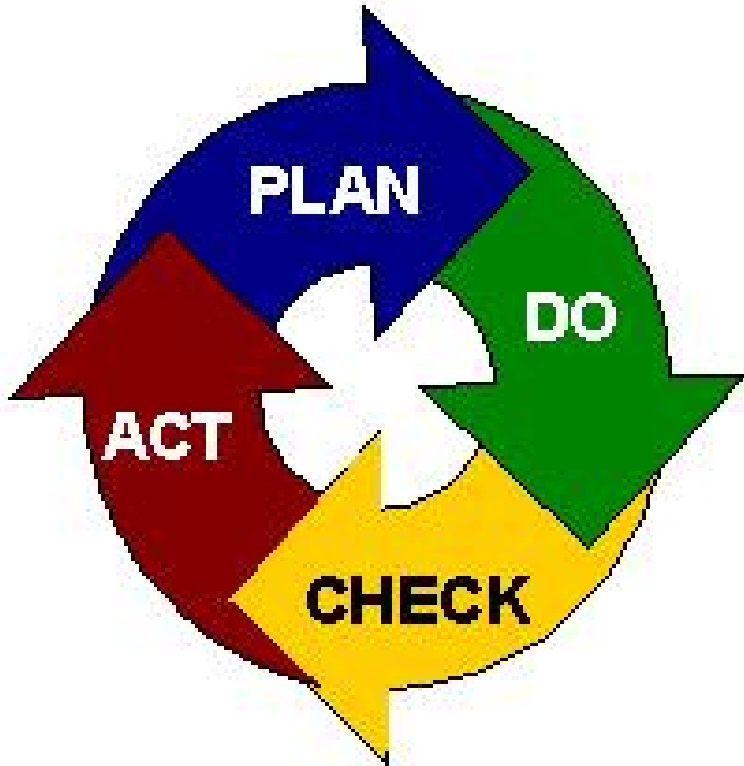
Vrienden of vijanden?



De 7 uitgangspunten van HGW

1. **Onderwijsbehoeften centraal**
2. Afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. Constructieve **samenwerking met kind en ouders**
6. Doelgericht werken, data verzamelen en opbrengsten analyseren
7. **Systematisch en transparant werken**





Op zoek naar samenhang en verbinding

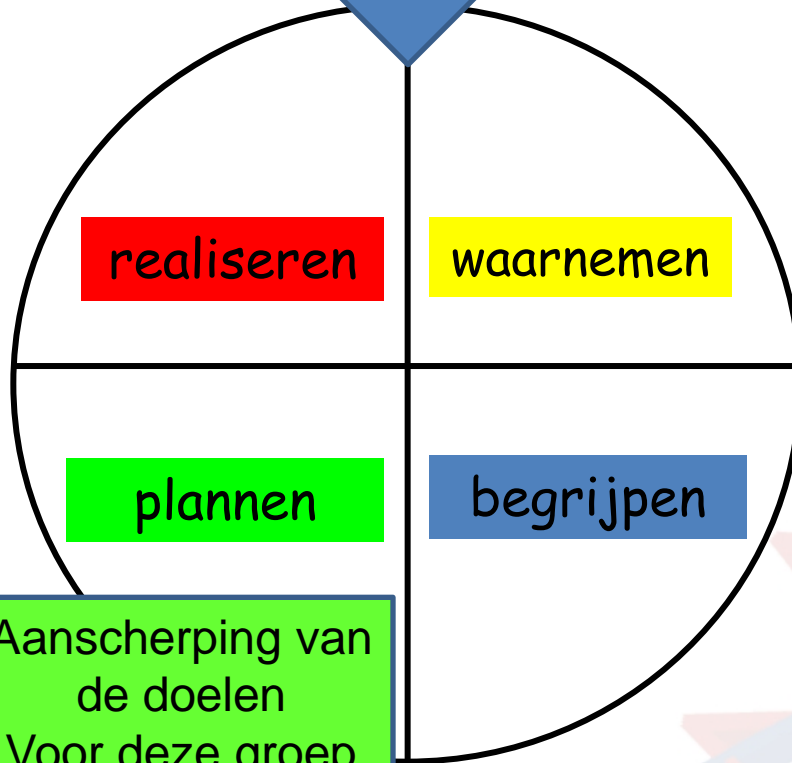




OGW door HGW: Pro-actief Data geïnformeerd

Beredeneerd
aanbod : school/
jaargroep/
periode

Wat heeft deze
leerkracht nodig
als regisseur en
belangrijkste
factor in het
onderwijs



Waarnemen in
relatie tot het
beredeneerd
aanbod

Beredeneerd
aanbod op maat:
Extra, Drijfvermogen
Uitdaging
Aangepast

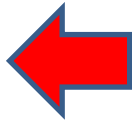
Aanscherping van
de doelen
Voor deze groep
voor deze periode

Wat hebben deze
leerlingen nodig
in relatie tot het
beredeneerd
aanbod?

Op leerkrachtniveau:

De leerkracht doet er toe

“Ik heb vooral geleerd om essentiële zaken goed aan bod te laten komen.”



- Wat wil ik met deze groep dit jaar bereiken?
- Wat moet er in ieder geval aan bod komen om dit te realiseren?
- Hoe speel ik hierbij in op verschillen tussen leerlingen in behoeften?
- **Welke initiatieven moet ik hiervoor nemen?**
- Hoe organiseer ik dit in de groep?



Opgang brengen van een handelingsgericht proces gericht op het versterken van de opbrengsten

Aan de slag!



Maak de juiste keuze



Sleutel tot succesvol onderwijs



Handelingsgericht werken en Opbrengstgericht werken





- Datamuur
- Plan van aanpak
- Start nieuwe schooljaar:
- Jaarplanning op schoolniveau
- Groepsplan / weekplanning
- Groepsbespreking
- Groepsbezoek / nabespreking
- evaluatie
- Rol leescoach





Jaarplanning op schoolniveau

- Toetsmomenten (standaard en extra)
- Data plannen
 - vergaderingen
 - stuurgroep
 - groepsbezoeken
 - ondersteuning
 - leesbevordering
 - leerlijnen
- Overleg en verantwoordelijkheid



- Cito toets analyseren
- Op niveau kinderen indelen in 3 groepen
- Kijk naar pedagogische en didactische behoeften
- Gericht clusters maken





Technisch lezen groep...

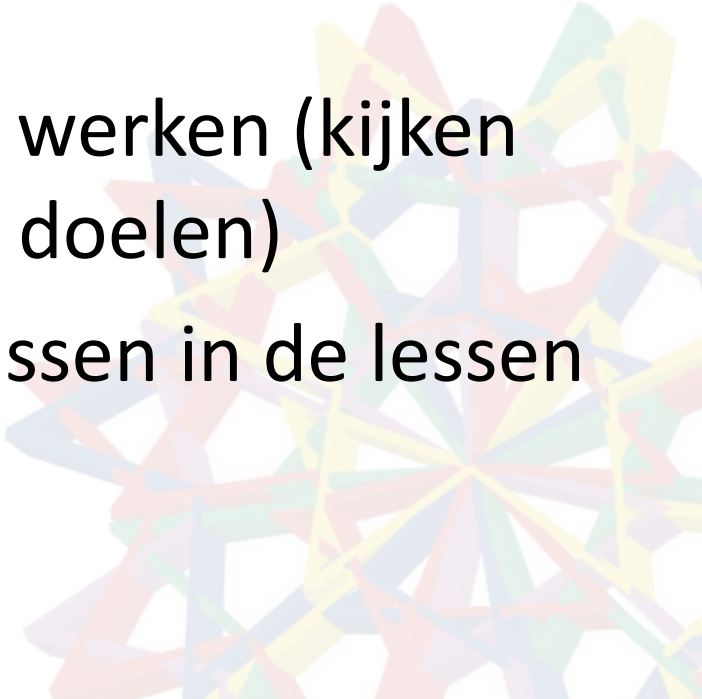
Datamuur Technisch lezen	DMT A/B	DMT C	DMT D/E
AVI boven niveau	Ro Lu Jo	Ren Ne	
AVI op niveau	Ev Jo	Mi Je Da	Vi Jo
AVI onder niveau		He	Zo Ra Li Da Pa De Jo Ma

Plan van aanpak

- Analyse
- Cito / methode / observatie
- Onderwijsbehoeftes
- Bespreken met IB
- Clusters al gemaakt



Start nieuwe schooljaar

- Observaties van de nieuwe leerkracht
 - Aanvullen groepsoverzicht
 - Werkvergadering: groepsplan maken vanuit groepsoverzicht
 - Werkvergadering: doelgericht werken (kijken naar methode doelen en kern doelen)
 - Directe instructiemodel toepassen in de lessen
- 

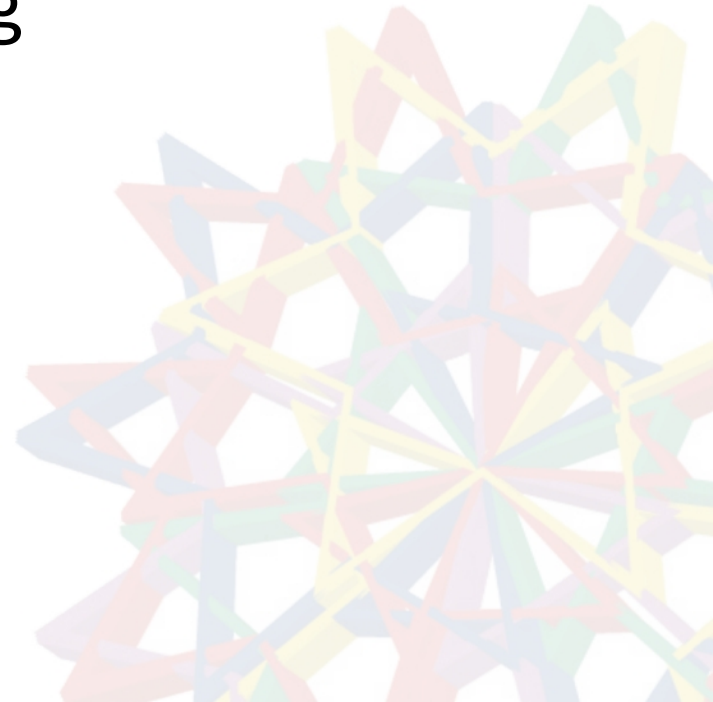
Groepsplan / weekplanning

- Na 2 tot 4 weken starten groepsplan
- Clusters: Niveau (toetsgegevens)
Onderwijsbehoeften
- Plannen in de weekplanning
- Werkvergadering: evalueren van het groepsplan

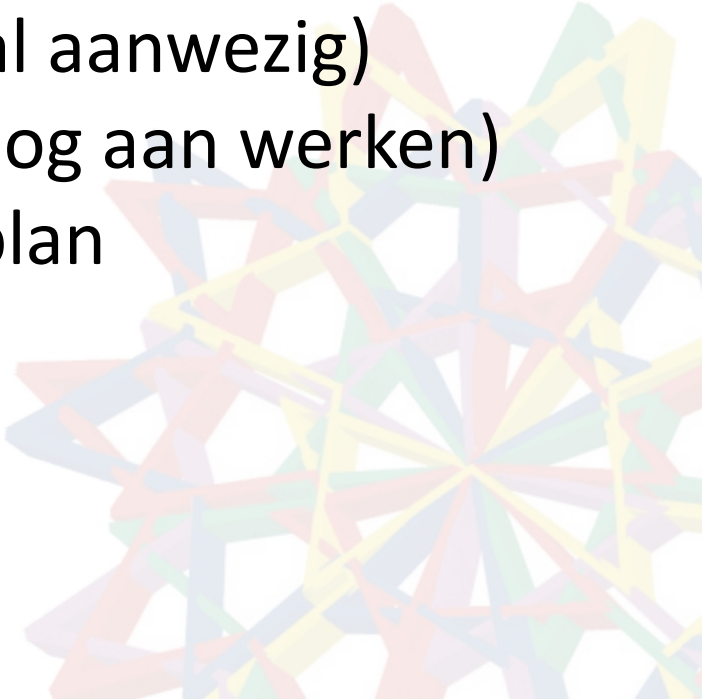


Groepsbespreking

- Plannen bespreken
- Ondersteuningsbehoeftes
- Individuele leerlingbespreking



Groepsbezoek / Nabespreking

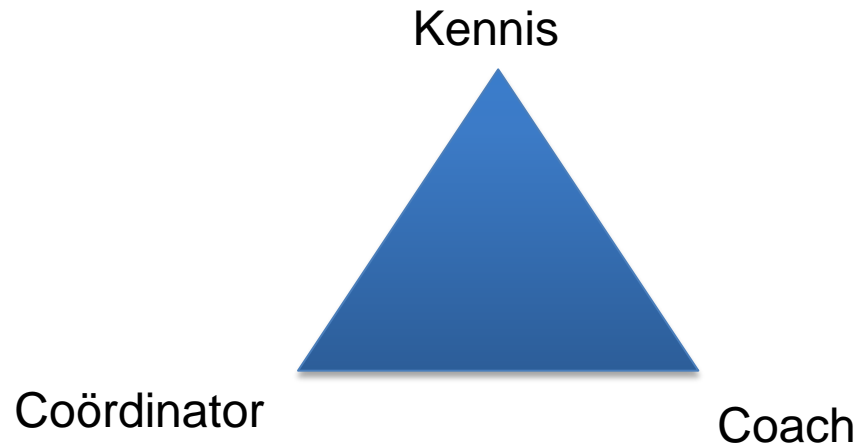
- Algemeen en rekenen door de IB-er 2 x per jaar
 - Lezen door de leescoach 2 x per jaar
 - Nabespreking met de lkr.: top (al aanwezig)
tip (nog aan werken)
 - Eventuele terugkoppeling naar plan
- 

Evaluatie

- Werkvergadering: terugblik groepsbezoeken, hoofdlijnen bespreken
- Plan van aanpak individuele leerkracht en op schoolniveau



Rol leescoach



- Coördinator: planning, vinger aan de pols houden
- Kennis: leescoach cursus, leesbevorderingscursus
- Coach: bezoeken en ondersteuning

Nodig in de praktijk:

- **Teambijeenkomsten:** input – uitwisseling samenhang met, trainen van.....
- **Werkbijeenkomsten:** maken, ontwerpen, bespreken van praktijkvoorbeelden.....
- **Coaching in de praktijk:** co-teaching, groepsbezoek met feedback, SVIB
- **Gesprekken:** groepsbespreking, collegiaal overleg, pop-gesprek.....
- **Regelmatige check-up:** flitsbezoek, controle...

Veel succes
en
bedankt voor
uw aandacht en inbreng

Zefanja Tiemann – OBS De Tweemaster

Anja Vet – OBS De Tweemaster

Sonja de Lange – NTO-Effekt

