

Factsheet passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Want zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs.

Passend onderwijs legt zorgplicht bij scholen

De Wet passend onderwijs is op 9 oktober 2012 aangenomen door de Eerste Kamer. Als de wet op 1 augustus 2014 ingaat, krijgen scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Hoofdpunten wet passend onderwijs

School heeft zorgplicht

- Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio regelen. De school heeft hierbij een zorgplicht.
- De school regelt de extra ondersteuning in de klas of een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. De landelijke indicatiesystematiek wordt afgeschaft.
- Het accent verschuift van het medisch labelen van kinderen, naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. De onderwijsbehoefte is vanaf nu het uitgangspunt. In de Wet passend onderwijs wordt expliciet gesproken over onderwijsondersteuning van leerlingen'.
- Scholen stellen een schoolondersteuningsprofiel op. Hierin geven zij aan welke onderwijsondersteuning ze aan leerlingen kunnen bieden. (Ten minste eenmaal in de vier jaar en het wordt opgesteld door leraren, schoolleiding en bestuur)
- Leraren worden opgeleid in het omgaan met verschillende soorten leerlingen in de klas. Hierdoor kunnen leerlingen zo veel mogelijk extra ondersteuning in de klas krijgen, in plaats van daarbuiten.

Samenwerken noodzakelijk

- Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod binnen het speciaal (basis)onderwijs worden gedaan.
- Om deze samenwerking vorm te geven, worden samenwerkingsverbanden geformeerd. Circa 75 in het primair en circa 75 in het voortgezet onderwijs. Hierin werken regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.
- De samenwerkingsverbanden passend onderwijs worden verantwoordelijk voor de toekenning en bekostiging van lichte en zware ondersteuning aan kinderen met een extra onderwijsbehoefte.
- Samenwerkingsverbanden krijgen een eigen budget voor extra ondersteuning. Betalen en bepalen van onderwijsondersteuning komt hiermee in één hand.
- Deze middelen worden (na een overgangsperiode) naar rato van het aantal leerlingen verdeeld over de samenwerkingsverbanden. Op die manier krijgt elk samenwerkingsverband naar rato evenveel. Op dit moment zijn de beschikbare middelen nog ongelijk verdeeld over het land. Deze slag naar een gelijke verdeling van middelen noemen we 'de verevening'. Omdat de verevening tot herverdeeleffecten leidt, geldt een overgangsregeling van 5 jaar.
- De financiële ruimte om 70.000 leerlingen in het (v)so te plaatsen, blijft bestaan. Landelijk zullen door de verevening wel verschuivingen in het aantal plekken ontstaan.
- Door regionale samenwerking is niet alleen betere samenwerking, expertise-uitwisseling en afstemming mogelijk tussen scholen onderling, maar ook tussen samenwerkingsverbanden en gemeenten.
- Samenwerkingsverbanden stellen een ondersteuningsplan op waarin zij onder meer aangeven welk niveau van basisondersteuning zij bieden, hoe zij met elkaar een samenhangend geheel aan ondersteuningsvoorzieningen hebben gecreëerd, hoe de beschikbare middelen worden verdeeld, op welke wijze verwijzing naar het (v)so plaatsvindt en hoe zij ouders informeren.
- Samenwerkingsverbanden kunnen aan scholen extra ondersteuning in de klas toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er is dus meer ruimte voor maatwerk.
- Ouders en leraren hebben via de ondersteuningsplanraad instemmingsrecht op het beleid en de verdeling van het budget van het samenwerkingsverband.

Toelating

Ouders melden hun kind ten minste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan bij de school van hun keuze. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Heeft het bestuur na 10 weken nog geen besluit genomen? Dan heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school wel een goede plek heeft gevonden. Zijn ouders het niet eens met de toelatingsbeslissing van de school, dan kunnen ze een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als dat niet werkt, kunnen ouders terecht bij de (tijdelijke) landelijke geschillencommissie passend onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat welke onderwijsdoelen de leerling zal kunnen halen. De school voert op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Scholen in het voortgezet onderwijs betrekken ook de leerling zelf hierbij. Als de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, is dit zelfs verplicht. Verder gebruikt de school medische gegevens, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning en behaalde leerresultaten. Ze kijkt naar de thuissituatie en doet eventueel aanvullende observaties of onderzoek. Op basis van al deze informatie stelt de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling op. Met het ontwikkelingsperspectief komt het bestaande handelingsplan te vervallen.

Scholen helpen docenten beter omgaan met verschillen

Docenten in het reguliere onderwijs kunnen meer te maken krijgen met verschillen in de klas. Het is dus van belang dat zij voldoende ruimte krijgen om zich te kunnen voorbereiden op de nieuwe situatie. Bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel brengt de school in kaart wat de gewenste extra professionalisering is. Zittende leerkrachten kunnen bijvoorbeeld extra scholing krijgen om beter te leren omgaan met de verschillen tussen de leerlingen in de klas. Ook kan het speciaal (basis)onderwijs met het regulier onderwijs expertise uitwisselen. Zo kunnen scholen tijdelijk of structureel ambulante begeleiders inzetten die leerlingen, leraren en teams ondersteunen.

Expertise binnen en buiten de school

Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door leraren, schoolleiding en bestuur. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids, zodat voor iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) inzichtelijk is wat de mogelijkheden van de school zijn voor extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen een passende plek krijgen. Het samenwerkingsverband mag alleen afwijken van het schoolondersteuningsprofiel wanneer dat profiel voor het samenwerkingsverband, met het oog op de beschikbare ondersteuningsmiddelen, een onevenredige belasting vormt.

Referentiekader

Het referentiekader geeft schoolbesturen en samenwerkingsverbanden handvatten om passend onderwijs in de dagelijkse praktijk te brengen, op school en binnen het samenwerkingsverband. Het referentiekader is een verzameling werkwijzen, instrumenten, modellen en afspraken. Het helpt schoolbesturen en samenwerkingsverbanden om toegankelijke en specialistische ondersteuning uit te werken voor leerlingen die dat nodig hebben. Daarvoor komen diverse onderdelen aan bod, zoals het opstellen van een schoolondersteuningsprofiel, de toewijzingsprocedure voor het samenwerkingsverband en het informeren en betrekken van ouders en leerlingen.

10 uitgangspunten bij vervullen van zorgplicht

De manier waarop de school passend onderwijs vormgeeft, werkt door in de wisselwerking tussen de school, leerlingen, docenten, ouders en ketenpartners. Om schoolbesturen in dit spanningsveld te helpen, zijn in het referentiekader 10 referenties opgenomen voor het vervullen van de zorgplicht:

1. De school heeft een ondersteuningsprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal aanbod van onderwijsondersteuning. Het profiel voldoet ten minste aan het overeengekomen niveau van basisondersteuning.
2. De school krijgt ondersteuningsmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek.
3. De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.
4. De school bewaakt de kwaliteit van het ondersteuningsprofiel en betreft ouders/leerlingen/studenten bij de beoordeling daarvan.
5. De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan de professionele functie-eisen behorend bij het ondersteuningsprofiel.
6. De school heeft binnen de onderwijsondersteuningsstructuur toegang tot ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen.
7. De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector.
8. De school heeft de medezeggenschap over het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsmiddelen conform WMS/WOR geregeld.
9. De school hanteert in voorkomende gevallen transparante procedures voor bezwaar en geschillen.
10. De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende ondersteuningsmiddelen en de behaalde resultaten.

Planning invoering wet passend onderwijs

De invoering van de Wet passend onderwijs vindt gefaseerd plaats. Hieronder het overzicht met mijlpalen tot en met het schooljaar 2020/2021.

Schooljaar 2012/2013

Inhoudelijke
voorbereiding op de
invoering van passend
onderwijs

Samenwerkingsverbanden hebben gewerkt aan het inrichten van een rechtspersoon, het inrichten van de ondersteuningsplanraad en het opstellen van een conceptondersteuningsplan

Schooljaar 2013/2014

Tijdens dit schooljaar:

1 november 2013

Uiterlijke datum voor het inrichten van een rechtspersoon door het samenwerkingsverband

Uiterlijk begin 2014*

Op overeenstemming gericht overleg over het concept ondersteuningsplan met de gemeenten binnen het samenwerkingsverband

1 februari 2014

Uiterlijke datum voor het voorleggen van het conceptondersteuningsplan aan de ondersteuningsplanraad

1 mei 2014

Samenwerkingsverbanden hebben ondersteuningsplan vastgesteld en naar de inspectie van het onderwijs gestuurd

* De wet bepaalt dat voor 1 mei 2014 op overeenstemming gericht overleg met gemeenten moet hebben plaatsgevonden. Aangezien het conceptondersteuningsplan uiterlijk 1 februari 2014 voor instemming aan de ondersteuningsplanraad moet worden voorgelegd, is het raadzaam om daaraan voorafgaand het overleg met gemeenten te laten plaatsvinden.

Schooljaar 2014/2015

Tijdens dit schooljaar:

1 augustus 2014	Zorgplicht wordt ingevoerd, landelijke indicatiestelling vervalt.
Mijlpaal	Samenwerkingsverbanden worden verantwoordelijk voor de uitvoering van de taken, waaronder de (toewijzing van) ondersteuning
Mijlpaal	De middelen voor ambulante begeleiding gaan in het schooljaar 2014/2015 naar de (v)so-scholen, tenzij het nieuwe samenwerkingsverband afspraken heeft gemaakt over de overname van personeel (opting out)
Mijlpaal	Middelen voor lichte ondersteuning gaan naar het samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor primair onderwijs zijn dat middelen van het huidige wsns-beleid, en voor voortgezet onderwijs het regionaal ondersteuningsbudget, rebound en de middelen Herstart en Op de rails
Mijlpaal	Reguliere deel middelen leerlinggebonden financiering gaat naar het samenwerkingsverband, op basis van de teldatum 1-10-2013. Evenals de middelen die voorheen naar onder meer de rec's gingen. Het (v)so wordt bekostigd op basis van de teldatum 1 oktober 2013

Schooljaar 2015/2016

Tijdens dit schooljaar:

Mijlpaal	De nieuwe bekostigingssystematiek gaat van start
Mijlpaal	De middelen gaan naar de samenwerkingsverbanden en er geldt een verplichte herbesteding bij het (v)so, tenzij er afspraken zijn gemaakt met het (v)so.
Mijlpaal	Start verevening

Schooljaar 2020/2021

Tijdens dit schooljaar:

Mijlpaal	Verevening afgerond
----------	---------------------

Invoeringstermijn van de nieuwe bekostiging

2012-2014: Inhoudelijke voorbereiding op de invoering van passend onderwijs: vormgeven aan de samenwerkingsverbanden, inrichten van de ondersteuningsplanraad, opstellen van het (concept)ondersteuningsplan en overleg met gemeenten en ondersteuningsplanraad.

2013-2014: De landelijke indicatiestelling bestaat nog en de geldstromen blijven ongewijzigd. Samenwerkingsverbanden hebben nog geen budget. Uiterlijk op 1 november 2013 moet het samenwerkingsverband een rechtspersoon hebben opgericht en uiterlijk 1 mei 2014 dient het ondersteuningsplan naar de inspectie te sturen. Voordat het samenwerkingsverband het plan naar de inspectie stuurt, moet het een overeenstemming gericht overleg (OOGO) voeren met de gemeenten en moet de ondersteuningsplanraad hebben ingestemd met het plan.

2014-2015: De zorgplicht wordt ingevoerd. De samenwerkingsverbanden passend onderwijs worden verantwoordelijk voor de toewijzing van extra ondersteuning en de beoordeling van de toelaatbaarheid tot het (v)so. De landelijke indicatiestelling, de rec's en de huidige samenwerkingsverbanden vervallen. De samenwerkingsverbanden krijgen het reguliere deel van de rugzakmiddelen. Zij kunnen dit vervolgens verdelen over de scholen. De middelen voor ambulante begeleiding gaan nog naar de (v)so-scholen, tenzij het samenwerkingsverband en het (v)so afspraken hebben gemaakt over de ambulante begeleiding en het daarmee gemoeide personeel (opting out). Er is dus nog geen normatief ondersteuningsbudget voor samenwerkingsverbanden. De kosten voor leerlingen in het (v)so worden nog niet verrekend met het budget van de samenwerkingsverbanden.

2015-2016: De nieuwe bekostiging gaat volledig van start. De samenwerkingsverbanden krijgen een normatief ondersteuningsbudget. De overgangsregeling voor verevening is van toepassing, het correctiebedrag wordt voor 100 procent opgeteld of afgetrokken bij het normatief ondersteuningsbudget. Kosten voor leerlingen in het (v)so worden verrekend met het normatief ondersteuningsbudget. Indien het samenwerkingsverband geen afspraken heeft over het overnemen van ambulant begeleiders van het (v)so, dan geldt een herbestedingverplichting. Dat betekent dat het samenwerkingsverband dit geld moet besteden bij de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, waarvan het voorheen ambulante begeleiding ontving.

2016-2017: De tweede stap op weg naar volledige verevening wordt gemaakt. Er is geen sprake meer van een herbestedingverplichting. Het percentage waarmee het ondersteuningsbudget wordt op- of afgebouwd tot het landelijk gemiddelde, wordt vastgelegd bij AMvB. Het samenwerkingsverband bepaalt vanaf nu ook zelf de inzet van de middelen voor ambulante begeleiding die onderdeel uitmaken van het ondersteuningsbudget.

1 augustus 2020: De verevening is afgerond.

Veranderingen cluster 1 en 2

Op dit moment geldt voor cluster 2 (leerlingen met een auditieve beperking en leerlingen met ernstige spraak/taalmoeilijkheden) dezelfde systematiek als voor cluster 3 en 4. Met de invoering van passend onderwijs gaat cluster 2 (net als cluster 1) vanwege de schaalgrootte en de specialistische expertise over op een landelijke systematiek.

Huidige situatie

Op dit moment werken alle scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, met uitzondering van cluster 1 (leerlingen met een visuele beperking), samen in regionale expertisecentra. Elk regionaal expertisecentrum heeft een commissie voor de indicatiestelling ingericht die volgens landelijk vastgestelde indicatiecriteria toetst of leerlingen toe kunnen worden gelaten tot het (voortgezet) speciaal onderwijs. Met een positieve indicatie kan een leerling ook met een leerlinggebonden budget (rugzak) naar een reguliere school. Cluster 1 kent vanwege de schaalgrootte en de specialistische expertise een landelijke systematiek, met budgetfinanciering en zonder landelijk vastgestelde criteria.

Cluster 1- en 2-scholen gaan op in instellingen

Omdat de situatie voor cluster 2 vergelijkbaar is aan cluster 1, haakt cluster 2 met de invoering van passend onderwijs aan bij de landelijke systematiek van cluster 1. Op dit moment zijn er 52 scholen voor cluster 2. Net als in cluster 1 wordt een beperkt aantal instellingen ingericht dat het onderwijs, de indicatie en de ondersteuning gaat verzorgen. De huidige vestigingen voor cluster 2 gaan op in de instellingen. Dat moet heel zorgvuldig gebeuren. Daarom geldt tot 1 augustus 2015 een overgangperiode. Tot die tijd vallen de cluster 1- en 2-scholen nog onder de huidige besturen. Het personeel blijft in dienst bij de huidige besturen en de scholen blijven verantwoordelijk voor het onderwijs. De basisbekostiging van de leerling gaat in de overgangperiode nog rechtstreeks naar de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Instellingen voeren per 1 augustus 2014 deel van wettelijke taken uit

De instellingen in oprichting zijn al wel per 1 augustus 2014 ingericht en moeten een commissie van onderzoek hebben ingericht. Dat betekent dat de rec's, de commissies voor de begeleiding en de commissies voor de indicatiestelling per 1 augustus 2014 ophouden te bestaan. De instellingen in oprichting voeren vanaf 1 augustus 2014 al wel een deel van hun wettelijke taken uit, namelijk:

- indiceren (toelaatbaarheid tot het (voortgezet) speciaal onderwijs/begeleiding binnen het regulier onderwijs)
- het leveren van begeleidingsarrangementen
- trajectbegeleiding van ouders

Met ingang van 1 augustus 2015 is de samenstelling van de instellingen definitief en zijn de instellingen volledig ingericht. De huidige scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs zijn

bestuurlijk ondergebracht bij de instellingen en alle artikelen uit de Wet op de expertisecentra die betrekking hebben op de instellingen zijn van kracht.

Bekostiging

De instellingen krijgen het totale budget voor de begeleiding van leerlingen in het reguliere onderwijs. Concreet betekent dit dat de instellingen voor cluster 1 ook de middelen ontvangen die nu bestemd zijn voor de regelingen visueel gehandicapten in het regulier onderwijs (po en vo). De instellingen in cluster 2 krijgen de volledige Igf-middelen voor po en vo, zowel het deel dat in de huidige situatie naar het reguliere onderwijs gaat als de middelen voor de ambulante begeleiding. Hiermee krijgen de instellingen de volledige verantwoordelijkheid om leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking in het reguliere onderwijs te ondersteunen.

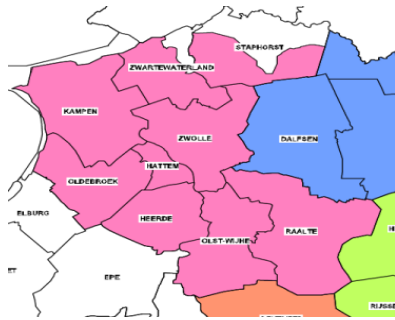
Wat zijn de belangrijkste veranderingen in de nieuwe Jeugdwet?

“Gemeenten krijgen de verantwoordelijkheid voor alle jeugdhulp. Gemeenten worden hiermee vanaf 2015 verantwoordelijk voor wat nu de provinciale jeugdzorg, de gesloten jeugdzorg, de zorg voor kinderen met een beperking en de geestelijke gezondheidszorg voor jeugdigen is. Omdat gemeenten de specifieke situatie van een kind en gezin kennen, kunnen ze beter maatwerk leveren. Daarnaast kunnen gemeenten de zorg beter combineren met bijvoorbeeld onderwijs en schuldhulpverlening. Met de nieuwe verantwoordelijkheden zal er ook meer aandacht komen voor preventie. Gemeenten gaan hierbij zoveel mogelijk uit van wat kinderen en ouders zelf kunnen en streven naar minder snel medicaliseren. Allemaal met het uitgangspunt ‘1 gezin, 1 plan, 1 regisseur’.

Wat gaan scholen hiervan merken?

“Als het goed is, merken scholen dat er minder bureaucratie is en dat hulp beter is afgestemd op de behoeften van kind en gezin. In veel gemeenten zullen wijkteams of jeugd- en gezinsteams ontstaan die hulp en ondersteuning aan kinderen en gezinnen bieden. Deze teams zullen veelal in de nabijheid van scholen worden gepositioneerd. Scholen kunnen gemakkelijk met deze teams overleggen wanneer er zorgen zijn rondom een kind.”

Passend onderwijs in de deelregio Salland binnen SWV 23-05



Uitgangspunt SWV 23-05: Het SWV voert een decentraal beleid uit en kent daardoor een minimale overhead.

Elk bestuur krijgt naar rato van het aantal leerlingen de middelen voor lichte en zware ondersteuning. Voor de middelen lichte ondersteuning (de huidige WSNS middelen) worden de schoolbesturen van de huidige WSNS samenwerkingsverbanden verbonden met een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en vormen met die SBO een deelverband. Deze deelverbanden zijn verantwoordelijk voor de eigen SBO. De wetgever kent de huidige WSNS verbanden vanaf 1 augustus 2014 niet meer, de wetgever kent dan alleen de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs, zoals 23-05. In 23-05 worden 6 deelregio's gevormd: 4 in Zwolle, 1 in Kampen e.o. en 1 in Salland.

- De lichte ondersteuning:

Schoolbesturen ontvangen – via het SWV 23-05 - de middelen lichte ondersteuning, waarbij de afdracht naar de eigen SBO school plaatsvindt indien men een deelnamepercentage heeft van meer dan 2%, volgens een systematiek die men in de deelregio moet afspreken. In verband met de wettelijke verantwoordelijkheid van het SWV voor alle SBO's wordt vastgelegd dat – in verband met het werken met 6 deelregio's - de besturen van de huidige WSNS samenwerkingsverbanden verantwoordelijk blijven voor de SBO die bij dat huidige SWV hoort. De middelen lopen alleen niet meer via een centrale dienst, maar via een door de betreffende schoolbesturen in die deelregio gehanteerde systematiek.

- De zware ondersteuning:

Voor een verwijzing naar het SO geldt dat het schoolbestuur – aan de hand van een nog te ontwikkelen instrument – zelf dient aan te geven of men een leerling wil verwijzen en vervolgens aan te geven aan de monitorfunctie van het SWV welke bekostigingscategorie van toepassing is. Ook moet aangegeven worden hoe lang de verwijzing geldig is (minimaal 1 schooljaar). Indien een leerling wordt verwezen, wordt deze leerling door dat bestuur bekostigd gedurende de verblijfsduur op het SO. (Voor het SBO geldt de regeling die in een deelregio wordt afgesproken).

Centraal uitgangspunt is dat de schoolbesturen samenwerking zoeken en uitgaan van solidariteit als het gaat om een dekkend net van arrangementen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Het bestuur van 23-05 zal er op moeten toezien dat er sprake is van een dekkend geheel van ondersteuningsarrangementen. Voor het adequaat kunnen uitvoeren van de zorgplicht is het immers noodzakelijk dat er een goed (regionaal en subregionaal) beeld is van de

aanwezige arrangementen.

In het SWV is het voor alle scholen bekend hoe de basisondersteuning er uit dient te zien:

1. Het basisprofiel 2305 wordt door elk schoolbestuur gebruikt om bij de eigen scholen te bezien of de scholen eraan voldoen. Het gaat dan dus iedere keer om het WAT, hoe ieder schoolbestuur dit checkt is aan het schoolbestuur.
2. Ieder schoolbestuur heeft een meldplicht en een informatieplicht, d.w.z. dat men het bestuur van het SWV informeert over de stand van zaken bij de eigen scholen omtrent het basisprofiel en ieder schoolbestuur meldt welke witte vlekken men heeft en hoe men die witte vlekken gaat aanpakken (= ontwikkelagenda per schoolbestuur).
3. Het document basisprofiel is een groeidocument, dat wil zeggen dat er meer of minder ambities aan kunnen worden toegevoegd. Ook zal er gaandeweg meer aandacht zijn voor een gezamenlijke taal, d.w.z. een strakkere of juist ruimere interpretatie geven aan de begrippen die in het basisprofiel worden gebruikt.

Jaarlijks wordt aan de hand van een af te spreken format informatie verzameld over de inzet van de middelen lichte en zware ondersteuning en over de kwaliteit van de basis en extra ondersteuning. Dit betreft een wettelijke taak die is opgenomen in het ondersteuningsplan. Er zal hier sprake zijn van een groeisituatie waarin de nadruk ligt op het elkaar stimuleren en mede daardoor tot kwaliteitsversterking.

Planning invoering SWV 23-05

SCHOOLJAAR 2013-2014

SEPTEMBER – DECEMBER 2013

Voorlichting aan alle scholen over het ondersteuningsplan.

Voorlichting aan externe partners.

JANUARI-FEBRUARI 2014

Voorleggen van het ondersteuningsplan aan de ondersteuningsplanraad.

APRIL 2014

Definitieve vaststelling ondersteuningsplan.

MEI 2014

Toezening aan inspectie.

Het ondersteuningsplan wordt vertaald in een activiteitenplan 2014-2015.

JUNI 2014

Instellen commissie(s) voor plaatsing SBO en SO, ondersteuningstoewijzing regulier onderwijs/verdeelmodel etc. (operationeel per 1 augustus 2014). De besturen van de oude samenwerkingsverbanden zorgen voor overdracht eventuele doorlopende verplichtingen (gelden, personeel).

SCHOOLJAAR 2014 – 2015

Vanaf 1 augustus: werking van het nieuwe stelsel Passend onderwijs.

Eerste evaluatiemoment in januari 2015.

Planning invoering deelregio Salland

SCHOOLJAAR 2013-2014

(Het bestuur i.o. van SWV 23-05 heeft eind augustus) besloten om vanaf 1 oktober 2013 te werken volgens de afspraken die binnen het nieuwe SWV zijn gemaakt. Dit “proefzwemmen” betekent dat een aantal zaken eerder wordt ingevoerd en dat er meer uitwisseling en afstemming tussen de 4 deelregio’s binnen SWV 23-05 zal zijn.)

Wat betreft vragen rond ondersteuning, beschikking SBO en (her)indicatie Speciaal Onderwijs blijft in dit schooljaar de routing als volgt:

- Eerst consultatie van de orthopedagoog van de school.
- Daarna contact met en/of aanmelding bij zorgplatform. Bij aanmelding vanaf 1 oktober wordt het “groeidocument handelingsgericht arrangeren SWV 23-05” gebruikt.
- Vragen rond beschikking SBO en (her)indicatie worden door de verbrede PCL/CAT i.o. besproken. Hierbij worden ouders en andere relevante betrokkenen uitgenodigd.
- De verbrede PCL/CAT i.o. formuleert concrete adviezen m.b.t. het vervolg. Deze worden door het zorgplatform verder uitgewerkt in arrangementen.
- Bij positieve beschikkingen SBO en adviezen SO worden ook, via SWV 23-05, verklaringen voor toegang S(B)O afgegeven.

SEPTEMBER – DECEMBER 2013

Voorlichting aan alle scholen over het:

- kaders, uitgangspunten en werkwijze passend onderwijs in Salland
- introductie basisprofiel SWV 23-05 en schoolondersteuningsprofiel deelregio Salland (werkoverleg 5 november)
- introductie groeidocument “handelingsgericht arrangeren” (IB-netwerk 1 oktober)

JANUARI 2014

Schoolondersteuningsprofielen zijn door alle scholen beschreven en worden door de deelregio Salland geïnventariseerd.

Het groeidocument “handelingsgericht arrangeren” wordt vanaf nu gebruikt bij ondersteuningsvragen binnen de scholen en het zorgplatform.

FEBRUARI 2014

Voorleggen van het ondersteuningsplan aan GMR’s van mijnplein en De Mare.
Afstemmen ondersteuningsplan met gemeenten Raalte en Olst-Wijhe.

MEI 2014

Vaststelling activiteitenplan deelregio Salland 2014-2015.

JUNI 2014

Instellen commissie arrangeren en toedelen (CAT) binnen de deelregio Salland.

Eén lid vertegenwoordigt de deelregio Salland in de centrale commissie (rechtstreekse onderinstroom) van SWV 23-05.

(Eerste evaluatiemoment in januari 2015.)

Bijlagen

- 1. Profiel basisondersteuning SWV 23-05**
- 2. Schoolondersteuningsprofiel met handleiding deelregio Salland**
- 3. Groeidocument “handelingsgericht arrangeren”**