

Expertise vanuit EPOS

Wanneer de vraag m.b.t. de onderwijsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt kan er een beroep worden gedaan op het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland (EPOS). De Sallandse deelregio organiseert via de "Commissie Arrangeren en Toedelen" (CAT) de toedeling van m.n. 'extra' ondersteuningsarrangementen. De CAT werkt volgens de principes van handelingsgericht indiceren en werken, waarbij het accent ligt op het komen tot passende arrangementen. Hierbij spelen de orthopedagogen van de scholen een belangrijke rol. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en de handelingsverlegenheid van de school, zichtbaar gemaakt in het "HGW-dossier", worden door de CAT besproken, gewogen en afgezet tegen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de betreffende school. Het EPOS organiseert zonodig vervolgens begeleiding en ondersteuning, in de vorm van 'lichte' en 'zware' arrangementen, binnen de scholen. Hierbij wordt beschikbare expertise (team Jonge Kind), collegiale consultants, Ambulant Begeleiders, onderwijs- en onderzoeksassistenten en orthopedagogen) ingezet.

Het arrangeren en toedelen van 'lichte' ondersteuningsarrangementen' gaat in de eerste plaats via het EPOS. Arrangement worden vervolgens formeel door de CAT vastgesteld.

Bij het vaststellen van de grenzen van basiszorg binnen de Sallandse deelregio gaan we uit van het gegeven referentiekader waarbij we speciale aandacht hebben voor:

- Handelingsgericht en opbrengstgericht werken en het werken met groepsplannen.
- Adaptief werken met differentiatie in 3 niveaus.
- De voorschoolse situatie.
- Een vroegtijdige signalering.
- Zicht op leer- en ontwikkelingslijnen.
- Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen binnen de scholen.
- Samenwerking met de ketenpartners: één kind, één plan.
- Expertise op het gebied van rekenproblemen en dyscalculie.
- Afstemming met het Voortgezet Onderwijs o.a. op het gebied van taal, lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling en rekenen.
- Fysieke toegankelijkheid voor en beschikbaarheid van middelen voor leerlingen met een (meervoudige) beperking.
- Protocol voor medische handelingen.

Bij 'lichte' ondersteuning gaan we uit van arrangementen die licht curatief en/of tijdelijk zijn. Op basis van het groeidocument arrangeren wordt er bij deze arrangementen gewerkt met een "plan van aanpak" waarin SMART-geformuleerde doelen zijn vastgelegd.

Deze licht curatieve en/of tijdelijke ondersteuning kan bestaan uit:

- Consultatie door orthopedagogen, team JK, consulterende collega's, AB-er (handicapspecifieke expertise).
- Logopedische expertise.
- Crisisplaatsing binnen het Speciaal Basis Onderwijs (SBO).
- Reboundvoorziening.
- SVIB-traject.
- Psycho-educatie.
- Faalangstreductietraining.
- Speltherapie.
- Inzet ketenpartner(s).

Bij 'zware' ondersteuning spreken we over arrangementen die intensief en langdurend of structureel zijn. Bij deze arrangementen wordt er gewerkt vanuit een

“ontwikkelingsperspectief” waarin wordt verantwoord welk niveau de leerling zal uitkomen. Het werken met doelen in meetbare opbrengsten is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Te denken valt hierbij aan:

- Vormen van langdurende ambulante begeleiding bij een stagnerende of vertraagde ontwikkeling.
- Inzet onderwijsassistent.
- Plaatsing (tijdelijk) in een tussenvoorziening binnen een cluster van basisscholen.
- Plaatsing (tijdelijk) in een tussenvoorziening bij het EPOS.
- Plaatsing (tijdelijk) binnen het Speciaal Basis Onderwijs.
- Plaatsing (tijdelijk) binnen het Speciaal Onderwijs.

Binnen de Sallandse deelregio wordt gewerkt met transparante procedures en vanuit een heldere communicatie.

De lijnen zijn kort en er is zo weinig mogelijk bureaucratie.

Het vaststellen van het gewenste arrangement en de uitvoering ervan vindt zo veel mogelijk op schoolniveau plaats, in constructieve samenwerking met ouders, orthopedagoog en ondersteunende ketenpartners: één kind, één plan.

Het “HGW-dossier” blijft tijdens dit proces het centrale document. Bij de bespreking binnen het schoolondersteuningsteam is het “HGW-dossier” het uitgangspunt en is het een leidraad voor het gesprek tussen betrokkenen.

Voor elke leerling die in aanmerking komt voor zware ondersteuning wordt zonodig een ontwikkelingsperspectief beschreven.

De arrangementen hebben een tijdelijk karakter en zullen geëvalueerd worden. Er zullen heldere doelen gesteld worden. Niet alleen handelings-, maar ook opbrengstgericht.

De ondersteuning kan op verschillend terreinen en in diverse varianten plaatsvinden.